Шпиганович Евгения Александровна,

учитель начальных классов,

высшая квалификационная категория,

 стаж работы 23 года,

государственное учреждение образования «Гимназия №2 г. Пинска».

(8029) 6025734

e-mail: zhenjaii@mail.ru

**Математика**

**Тема:** Устное умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число.

**Цели урока**: создать условия для ознакомления с приемами устного умноже­ния и деления круглых десятков на однозначное число; способствовать закреплению алгоритма сравнения трехзначных чисел; упражнять в решении задач; содействовать развитию математической речи, внимания, логического мышления, интереса к предмету; расширять представления о народных обычаях и традициях.

**Оборудование:** учебник по математике Т.М. Чеботаревской, рабочие тетради, индивидуальные карточки, карточки с числами для устного счета, компьютерная презентация, «блинчики» для рефлексии.

**Ход урока**

1. **Организация начала урока**

- Вы пришли сюда учиться,

 Не лениться, а трудиться.

Работаем старательно,

Слушаем внимательно.

1. **Проверка домашнего задания**
	1. **Работа по карточкам *(Приложение № 1)***

**2.2 № 7, с. 63**

- Кто решил задачу 2 способами?

 *(****1 способ:*** *300 : 3**∙**6 = 600 (ш.)*

***2 способ:*** *6 : 3 ∙ 300 = 600 (ш.))*

- Что узнавали в первом действии, решая задачу вторым способом, зная, что станок-автомат работал сначала 3 ч, а потом 6 ч? *(Во сколько раз больше времени работал станок; во сколько раз 6 часов больше 3 часов: 6 : 3 = 2 (р.))*

- Что узнавали во втором действии? *(Сколько шестеренок может изготовить станок за 6 ч* *(300 ∙ 2 = 600 (ш.)).*

- Какой ответ задачи? (*600 шестеренок для часов может изготовить станок за 6 часов.)*

**2.3 № 8, с. 63**

- Назовите самое большое число, которое вы получили при решении примеров. *(673)*

- Самое маленькое число. *(51)*

- Прочитайте выражение, в значении которого разность числа единиц и десятков равна 1. *(600 :100 ∙ 13 =* ***78****)*

- Прочитайте выражение, ответ которого состоит из 1 единицы I разряда, единиц II разряда в 6 раз больше, чем первого, а единиц III разряда на 2 меньше, чем второго разряда. *(300 ∙ 3 – 469 =* ***461*** *)*

**3.** **Устный счет**

 - Ребята, перед нами такая работа –

Задания для устного счета.

**1)** - Посмотрите, пожалуйста, на карточки с числами (спрятаны под партой). Выберите те числа, которые являются ответами таблицы умножения числа 7. Разместите их на доске в порядке возрастания. Переверните карточки. Если вы правильно расположили, то получилось слово – МАСЛЕНИЦА.

7- М, 14 – А, 21- С, 28 - Л, 35 - Е, 42 - Н, 49 - И, 52 - Ц, 63 – А.

- Какое число лишнее? (7)

Масленица – самый веселый народный праздник, который отмечается в течение недели перед Великим постом. В этом году Масленицу отмечают с 8 по 14 марта. «Не все коту Масленица» - говорят, когда предупреждают человека, что не все так просто, как кажется, впереди могут быть трудности. «Не все коту Масленица, бывает и Великий пост». - полная версия пословицы.

1. **Математические ребусы**

- Справитесь с заданием вставить пропущенные числа - узнаете главное угощение праздника.

\_ ∙ \_= \_3 9 ∙ 7 = 63 - **Б**

\_ ∙ \_= \_7 3 ∙ 9 = 27 - **Л**

\_ ∙ \_= \_1 3 ∙ 7 = 21 - **И** 9 ∙ 9 =81

8 ∙ \_= 4\_ 8 ∙ 5 = 40 – **Н**

\_ ∙ 6 = \_8 8 ∙ 6 = 48 - **Ы** 3 ∙ 6 = 18

- Главное угощение праздника – **блины**, древний языческий символ солнца и тепла.

- Мы с вами будем «печь блины» - выполнять задания.

«Испечем» **1- й блин** – решим задачи и узнаем, как называется первый день Масленицы. Будьте внимательны, чтобы не получился *первый блин - комом*. (Неудачное начало в каком-либо деле как вполне объяснимое и закономерное явление.)

**3) Задачи:**

1. Две девочки шли в школу, навстречу им 5 подружек. Сколько всего девочек шли в школу? (2)

2. № 6\* с. 65.

Рисунок выполняем, рассуждая «с конца».

1) 2 ∙ 3 = 6 (см);

2) 12 - 6 = 6 (см) — длина I отрезка.

Или 12 - 2 ∙ 3 = 6 (см)

- **Первый день Масленицы** **«ВСТРЕЧА».**

- В первый день Масленицы делали чучело – Масленицу. Наряжали ее, усаживали на сани и везли на горку. Встречали ее песнями. Устраивали катания с горы. Первыми с горки катались дети.

 **2- й блин - 4) № 3, с. 64** По порядку подставляем нужные цифры в неравенства.

5\*9> 589. Ответ: 9.

72\* < 721. Ответ: 0.

60\*> 608. Ответ: 9.

3\*4> 384. Ответ: 9.

63\* <631. Ответ: 0.

8\*2< 815. Ответ: 0, 1.

7\*5 > 735. Ответ: 4, 5, 6, 7, 8, 9.

85\*< 852. Ответ: 0, 1.

\*21 < 321 Ответ: 0, 1, 2.

- **Второй день Масленицы** **«ЗАИГРЫШ»**.

- Во второй день Масленицы дети и взрослые ходили друг к другу в гости от дома к дому, поздравляли с Масленицей и выпрашивали блины, пели песни, шутили. В этот день начинались игрища и потехи. Мы с Вами поиграем в игру «Верно ли?»

**5) № 8, с. 65.**

Число 0 делится на 2 и на 3. (Верно.)

Число 4 делится на 2 и на 3. (Неверно, т. к. число 4 не делится на 3.)

Число 4 делится на 2 или на 3. (Верно, так как число 4 делится на 2.)

Число 6 делится на 2 и на 3. (Верно.)

1. **Целеполагание**

 **3 - й блин** – распредели примеры (на слайде).

- На какие две группы можно распределить эти примеры? Почему? Какие из записанных примеров умеем решать? Решите эти примеры.

140 ∙ 5 = 12 ∙ 2 = 24 120 ∙ 2 = 240

12 ∙ 2 = 14 ∙ 5 = 70 140 ∙ 5 = 700

14 ∙ 5 = 39 : 3 = 13 390 : 3 = 130

120 ∙ 2 =

390 : 3 =

39 : 3 =

- Какие примеры мы еще не решали? Сформулируйте самостоятельно тему урока. *(Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число).* Мы сегодня научимся умножать и делить круглые трехзначные числа на однозначное число; будем решать задачи и говорить о празднике Масленица.

**- Третий день Масленицы «ЛАКОМКА».**

С третьего дня Масленицы начинали кататься с гор и взрослые. По деревне ездили на тройках с бубенцами. В этот день сердобольные тещи кормили блинами своих зятьев. Слышали такую фразу: «К теще на блины»? Кто такая теща? *(Мама жены.)* А зять? *(Муж дочери, сестры.)* Ходили в гости с детьми, лакомились блинами и другими масленичными яствами.

**4 – й блин** - **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

*Танцевальные движения под песню* ***«Дважды два – четыре»***

**- Четвертый день Масленицы «РАЗГУЛ».**

На четвертый день устраивалось больше всего развлечений: конские бега, кулачные бои, борьба. Гуляли с утра до вечера, плясали, водили хороводы.

1. **Изучение нового материала**

**5 – й блин - № 1, с. 64** Выполняется по образцу, приведенному в рамке.

120 ∙ 2 = 12 дес. ∙ 2 = 24 дес. = 240

390 : 3 = 39 дес. : 3 = 13 дес. = 130

**- Пятый день Масленицы «ТЕЩИНЫ ВЕЧЕРКИ».**

А вот тут уже теща и зять меняются местами, и мама идет в гости к зятю.

Теперь зятья угощали своих тещ блинами. Девушки в полдень выходили на улицу с блинами, шли к горке. Парни присматривались к девушкам. Если какая-либо из девушек понравилась парню, он торопился отведать у нее блин, чтобы узнать хорошей ли она будет хозяйкой.

1. **Закрепление материала. Выработка ЗУН**

**6 – й блин** - **№ 2, с. 64.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **К1**Производительность труда  | **К**Количество дней | **ОК**Работа |
| Мастер | ? На ? больше?  | 5дн. | 350 д. |
| Ученик | 5 дн. | 200 д. |

Способ 1.

1) 350 : 5 = 70 (д.) – изготовил мастер за один день;

2) 200 : 5 = 40 (д.) - изготовил ученик за один день ;

3) 70 - 40 = 30 (д.) – больше в день изготовил мастер.

Или 350 : 5 – 200 : 5 = 30 (д.)

Способ 2.

1) 350 - 200 = 150 (д.) больше изготовил мастер за 5 дней;

2) 150 : 5 = 30 (д.)

Или (350 - 200) : 5 = 30 (д.)

**- Шестой день Масленицы «ЗОЛОВКИНЫ ПОСИДЕЛКИ»**.

Кто такая золовка? *(Сестра мужа)*. На шестой день молодожены приглашали к себе в гости родных и потчевали их угощением. Мирились, если до этого находились в ссоре. Вспоминали добрым словом умерших родственников.

**7 – й блин** - **самостоятельной работа** № 5, с. 64.

1. 32 : 2 = 16 (см) – полупериметр.
2. 16 - 10 = 6 (см) – ширина прямоугольника.
3. Или 32 : 2 – 10 = 6 (см)

**- Седьмой день Масленицы «ПРОЩЕННОЕ ВОСКРЕСЕНЬЕ».**

В седьмой день провожали Масленицу. Сжигали чучело, а пепел разбрасывали по полю, чтобы на следующий год собрать богатый урожай. В прощенное воскресенье ходили друг к другу мириться и просили прощения. Говорили: «Прости меня, пожалуйста». «Бог простит» - отвечали.

**6. Домашнее задание**

№ 9, 10, с. 65

**7. Подведение итогов. Рефлексия «Блинчики»**

**-** Какая тема урока?

**-** Чем запомнился урок?

- У вас на партах лежат «блинчики». Оцените свои действия на уроке. - - Если вы довольны работой на уроке, положите «блины» на «тарелку» с пословицей **«Не житьё, а Масленица».**

- Если работали неплохо, возникали трудности - «**Не всё коту Масленица».**

.- Если было очень трудно, ничего не получалось - «**Горелый блин».**

Окончен урок и выполнен план.

Спасибо, ребята, огромное вам!

За то, что упорно и дружно трудились,

За то, что задачи решать не ленились.

**Приложение 1**

*1. Реши задачу 2 способами.* Один рабочий за 4 часа сделал 32 детали. Сколько таких же деталей он сделает за 12 часов?

*2. Реши выражения:* 500 – 100 ∙ 2 = 400 + 300 : 3 =